

DEEL 1

ONBEPERKT!

HANDLEIDING VOOR LEERKRACHTEN & DOCENTEN

**EEN LES OVER TOEGANKELIJKHEID
& INCLUSIVITEIT. VOOR EN DOOR
JONGEREN UIT DE GEMEENTE ZEIST.**

INLEIDING

De Gemeente Zeist streeft naar een inclusieve samenleving. Dit betekent dat alle mensen mee moeten kunnen doen en dat onze samenleving ook toegankelijk is voor mensen met een beperking. Stadslab Zeist heeft van de Gemeente Zeist de opdracht gekregen om de bewustwording onder jongeren over deze onderwerpen te vergroten. Daarom hebben wij het lespakket ONBEPERKT! ontwikkeld. Het pakket bestaat uit een film waarin wij drie jongeren uit Zeist met een beperking volgen en een les volgens de onderzoekend en ontwerpend leren methodiek.

Tijdens de ontwikkeling van dit lespakket zijn wij er achter gekomen dat voor de begrippen 'toegankelijkheid' en 'beperking' geen vaste definities bestaan. Dat vonden wij interessant! Daarom willen wij dit samen met alle leerlingen uit Zeist onderzoeken en kijken of wij tot een antwoord kunnen komen. De onderzoeksresultaten delen wij met de gemeente Zeist. Op die manier kunnen zij in de toekomst nog beter beleid maken en gericht activiteiten ontplooiën voor een inclusieve samenleving.

Veel plezier!

Team Stadslab Zeist

De voordelen van deze les zetten wij hier voor je op een rijtje:

- Het is een Onderzoekend en ontwerpend leren lesprogramma les, dus anders dan anders.
- De les kan het hele jaar door gegeven worden.
- Er zijn drie 'smaken'; je kunt er één, drie of vijf uren aan besteden.

LESGROEPEN

Primair/ Speciaal Onderwijs: groep 7 & 8
Voortgezet (Speciaal) Onderwijs: klas 1 & 2

LESDOELEN

Het hoofddoel is bewustwording van toegankelijkheid en beperkingen en een inclusieve samenleving.

Kies je voor de uitgebreide lessenserie, dan zijn er extra doelen:

- Onderzoek doen naar een persoon of situatie rondom toegankelijkheid en/of beperking.
- Ontwerpen van toegankelijke oplossingen rondom een persoon of situatie. (Waarbij de nadruk ligt op autonomie i.p.v. zorgen voor een ander.)
- Testen of het ontwerp past en haalbaar is bij de persoon of situatie.

De kerndoelen en vaardigheden staan in de bijlagen.

WERKWIJZE

Je hebt een coachende rol. Je stelt vragen, stimuleert de leerlingen en begeleid met de planning. Samen met de leerlingen ga je ontdekken. Je hoeft niet alles al te weten. Ook de makers van dit project leren nog steeds bij. Willen jij en je leerlingen meer weten over een bepaald onderwerp? In de bijlagen staan websites waar meer informatie te vinden is.

INCLUSIEF

De film hebben we zo inclusief mogelijk gemaakt. Deze handleiding hebben we voor de leerkrachten en docenten gemaakt. We gaan ervan uit dat je met jouw expertise de les laat aansluiten bij leerlingen met een uitdaging, zoals het aanpassen voor slechtzienden of de les in kleinere blokken opdelen bij een kortere aandachtspannen.

OPTIES LESSENSERIE (A, B OF C)

De lessenserie is opgebouwd uit verschillende blokken, zodat jij als leerkracht of docent de keuze hebt hoeveel tijd je aan dit project wil besteden. Je bent vrij om er meer tijd aan te besteden. Daarnaast is de les zo ontworpen dat je het kunt integreren in verschillende vakken en thema's.

A 1 lesuur Film en bewustwording	B 3 uren Film, bewustwording, onderzoek en ontwerp	C 5 uren Film, bewustwording, onderzoek, ontwerp en testen
Introductie	Introductie	Introductie
Brainstorm over (on)beperkt	Brainstorm over (on)beperkt	Brainstorm over (on)beperkt
Film ONBEPERKT!	Film ONBEPERKT!	Film ONBEPERKT!
Inzichten n.a.v. film	Inzichten n.a.v. film	Inzichten n.a.v. film
Hoe kan ik hier mee om gaan?	×	×
	Vervolg brainstorm	Vervolg brainstorm
	Keuze onderzoek *	Keuze onderzoek *
	Onderzoek persoon of situatie	Onderzoek persoon of situatie
	Ontwerpen oplossing	Ontwerpen oplossing
		Testen oplossing bij persoon of situatie
		Ontwerp verbeteren
Evalueren	Evalueren	Evalueren
Presenteren	Presenteren	Presenteren
45 min.	3x 45 min.	5x 45 min.

VOORBEREIDING

- Maak een keuze voor een lessenserie van 1, 3 of 5 uren.
- Bedenk van tevoren of jij als docent de keuze maakt naar wie of welke situatie de leerlingen een onderzoek doen of dat de leerlingen dit zelf mogen bepalen (zie 'Keuze onderzoek' op pagina 7 van deel 2b en 2c).
- Als het onderzoek niet onder schonderzoekend en ontwerpend leren lesprogrammatijd wordt gedaan, geef dan genoeg tijd na de eerste les om het onderzoek te kunnen doen buiten schonderzoekend en ontwerpend leren lesprogrammatijd. Dit geldt ook voor het testen van hun ideeën. het testen van hun ideeën.

BENODIGDHEDEN

- Digibord o.i.d. voor het presenteren van de film en optioneel gebruik van de PowerPointpresentatie.
- Grote vellen papier (flipover of A1-vellen) + dikke donkere stiften (voor de leerkracht/ docent) voor de brainstorm*.
- A2 of A3 vellen + stiften (voor de leerlingen). Met stiften wordt sneller getekend dan met potlood. Daarnaast is op afstand of op foto de schets beter te zien. Laat de leerlingen schetsen: een simpele verbeelding die duidelijk maakt wat ze bedoelen, aangevuld met woorden en tekst. *
- Voor het onderzoek kun je de werkbladen van de Powerpointpresentatie printen of na laten tekenen.
- Als er extra tijd is, kunnen ze van het eindontwerp een mooie tekening, film, flyer, presentatie, model o.i.d. maken.
- Per team een computer o.i.d. en de link naar het **format** waar ze hun resultaten kunnen doorgeven. Deze is nodig op het einde van de les(senserie).

ONBEPERKT!

Mei 2022

Aangeboden door: Gemeente Zeist

Uitvoering: Stadslab Zeist

Film: Delta Film

Lessenserie: Zo kan ook!

